

《领导科学》

课程建设报告

目录

一、课程指导思想及定位	2
(一) 课程指导思想	2
(二) 课程定位	2
二、教学内容的基础性、前沿性, 教学科研结合的成效	4
(一) 教学内容简介	4
(二) 基础性	4
(三) 教学内容的前沿性	5
(四) 教学科研结合的成效	5
三、教学方式	6
(一) “案例”教学	6
(二) “问题”教学	6
(三) “研讨”教学	6
(四) “模拟”教学	6
(五) 多媒体课件	6
(六) 拓展课堂	7
四、师资队伍	7
五、教学条件	7
(一) 教学大纲	7
(二) 教材建设	8
(三) 课件精良	8
(四) 教学参考资料	8
(五) 试题库、习题库建设	8
(六) 优良的教学环境	8
(七) 优良的教学设备	9
六、课程特色	9
(一) 实用性强	9
(二) 有序建设	9
(三) 正式教材	9
(四) 合理的师资队伍	9
(五) 高质量的教学质量	10
七、教学效果	10

《领导科学》

课程建设报告

《领导科学》课程是对外经济贸易大学行政管理系专业开设的专业方向必修课程。在多年的教学实践中，已探索出一整套从课程指导思想、课程定位到教材建设、教案配套建设以及教学方法等各个方面，都适合行政管理本科专业教学的课程体系。

一、课程指导思想及定位

（一）课程指导思想

“领导科学”涉及领导工作的方方面面，有关领导科学的著述颇多，这之中包括了大量的教材；领导人的生平、传记；有关领导工作某一领域研究的专著（如：对领导的决策、用人、用权、艺术等方面的研究成果）；还有数量丰富的学术论文。怎样确定本课程建设的指导思想显得十分重要。我们必须面对的问题就是课程的定位与内容的取舍，而这取决于授课对象的特点。经贸大学行政管理系开设的《领导科学》课程讲授的对象有两个重要特点：一是他们是未走出校门的本科生，需要正确的世界观、人生观的引导，需要在学到知识、启蒙心智的同时，明确人生的方向，增长适应、服务社会的技能。二是他们是行政管理专业的学生。因此我们将《领导科学》课程的指导思想确定为：以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持正确的政治方向，在学到领导科学基本理论的同时，告诉学生热爱党、热爱社会主义的道理；运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、方法论，分析领导工作中的规律，特别是行政领导所应遵循的基本原则和方法；贯彻理论联系实际的学风，培养、提高学生分析问题、解决问题的能力，特别是培养学生领导工作所需要的战略意识、大局意识；以正确的价值观、人生观引导学生，懂得做人的基本道理与基本准则。

（二）课程定位

《领导科学》是为经贸大学行政管理本科专业的学生开设的课程，与一般的“领导科学”相比，有共通之处，但也有个性。认识事物的特殊性是做好工作的关键。我们在建设《领导科学》课程时，遵循这样的课程定位原则：

1、侧重于行政领导

“领导”是个外延宽泛的大概念，我们培养的学生主要是从事行政管理、公共管理工作的。因而课程的内容要向行政领导倾斜，重点讲授行政工作对领导的行为规范、决策能力、自身素质等方面的要求。行政领导有别于其他行业、领域领导的最根本之处就在于，它是对公共权力的运作。行政领导的工作必须捍卫公

共权力的公正性、纯洁性，必须执政为民，以人为本，必须坚持贯彻党的路线、方针、政策，坚持贯彻党的“三大作风”，执行群众路线、民主决策。如果我们不界定这一区别，混淆了行政领导与一般领导的区别，不利于行政管理专业的学生对领导的理解。

2、与学会做人紧密结合

作为在校的本科学生所学习的课程，必须注意受教育对象的特点。他们尚未走出校门，缺乏领导工作的经历，更谈不上对领导经验的升华与提炼。因此，泛泛地讲授领导工作的职责、方法、艺术等，无疑拉大了课程与他们的关系，很难起到教书育人的作用。为了使学生学有所得，在安排讲授内容时，我们穿插进大量领导成才、成功的案例，潜移默化地使学生懂得：要做好领导工作的关键是做一个真正的人。即使有的学生一辈子没有成为领导，但这门课程所传授的做人的根本准则，教师的讲授再三昭示的“从事领导工作是一时的，做人是一世”的这个道理，对学生的成才立业是可以起到启迪心智，净化心灵的作用的。学生在《领导科学》的课堂上可以通过许多感人的事例，真正感悟到做人的道理，感悟到做人与做好领导工作的关系。这样的处理是这门课成功的要素之一。

3、侧重于领导的主体素质

领导工作是由主体、客体等诸多要素参与而组成的综合性、复杂性的实践活动，可以说领导的工作涵盖了社会生活的方方面面。如果对繁杂的内容不进行有针对性的选择，容易使学生产生杂乱无章、琐碎无序的感觉，甚至产生“漫无边际”、“遥不可及”的距离感。在确立课程内容取舍的标准时，学生所学的专业以及先行课程的特点是必须考虑的。学生所学专业是行政管理，有关行政体制、人事制度管理、绩效评估，人力资源管理等基本理论在其他的专业课程，如行政管理学、公共部门人力资源管理、政府体制改革等中都有涉及。为了避开、减少重复，将《领导科学》课程的讲授侧重于领导者自身的主体素质方面，加大对领导的方法、素质、艺术等的讲授与研究上。这样的处理，可以使学生对课程内容产生新鲜感和亲近感。

4、突出理论与实践的结合

管理学家德克鲁说：“管理是一种实践，其本质不在于‘知’而在于‘行’，其验证不是在于逻辑，而在于成果，其唯一权威就是成就。”领导科学也具这样的特点。在大学的课堂上是培养不出杰出的领导者的，只有在实践中才能铸造。因此将课程的讲授定位于理论与实际的结合是明智之举。一方面，各个章节涉及的基本理论，要做到逻辑清晰、框架简约、分析到位，便于学生学习；另一方面，配合大量的案例、事例，使理论“活泼”起来，通过对案例和相关理论的分析，培养和训练学生分析问题、解决问题的能力，渗透战略意识、大局意识、开放思维的培养。力求在理论与实际的结合上讲活、讲实这门课。

二、教学内容的基础性、前沿性，教学科研结合的成效

（一）教学内容简介

《领导科学》是一门研究领导工作规律的课程，是集政治学、管理学、心理学、人才学、思维科学等于一身的应用性、综合性的课程，是行政管理专业的学生方向必修课程。课程的内容包括了导论与七章。具体是：

导论

第一章 领导的含义

第二章 领导的职能与权力

第三章 领导的决策

第四章 领导的素质

第五章 领导的方法

第六章 领导的艺术

第七章 领导的绩效

这样的安排是为了贯彻课程定位的原则。从内容上说，全部课程的内容可分为“理论篇”和“实践篇”。导论与前三章的内容侧重于理论的分析，这一部分要从理论上讲清领导科学产生的历史背景、必然性；领导的科学含义及演变；领导的职能、权力及用权的原则；领导决策的含义、演变、作用、条件等。第四章至第六章，可称为“实践篇”，这部分的内容又侧重于对领导主体的分析。如领导自身的素质、领导工作中的方法以及领导艺术的表现及领导能力的培养等。第七章为领导的绩效，这是因为领导的绩效是领导工作的开始，又是领导工作的终结，用它作为《领导科学》课程的结尾体现了逻辑与历史的统一。无论哪个部分的内容，其选择与叙述都要做到重点突出，择“要”而论。如理论部分的重点确定为：什么是领导？领导的职能、权力、领导的决策等。在实践篇部分，主要讲解领导的素质、方法、艺术等。

（二）基础性

构成领导科学这门课程基础的有：

1、马克思主义有关领导工作的论述，这部分内容贯彻于《领导科学》课程的每个章节中，是《领导科学》课程基本理论的灵魂。

2、领导工作的规律。领导的实践因人、因地、因事而异，有极强的个性化、主体化特征。但个性中有共性，从丰富的领导工作中提炼出的一般性的规律、原则，构建了这门课程的理论脉络。

3、突出实用性。领导工作没有定律，我们摒弃从概念到概念，从理论到理论的讲授方法，动用多种教学手段，引进大量鲜活的事例，运用互动的教学方法，使学生在掌握领导科学基本理论的同时，接触到较为丰富的、有时代特色的、活生生的知识，讲活领导科学。

（三）教学内容的前沿性

常变常新，传授最新的知识是《领导科学》课程建设的宗旨。为了保证教学内容的前沿性，我们遵循了这样三点：

1、及时跟踪，反映学术研究的最新成果。如 21 世纪以来，对领导“软权力”的研究，对“领导就是被追随”的探讨，对提升领导者个人魅力的关注，对领导绩效评估体系的研究等，构成了领导科学研究的热点问题。这些内容，我们都吸纳进了课堂教学，安排了讲授与介绍，培养学生最新的学术视野。

2、反映领导实践的时代要求。如：新的世纪党中央发出了全面提升执政党执政能力的号召，这包括了：不断提高科学判断形势的能力、不断提高驾驭市场经济的能力、不断提高应对复杂局面的能力、不断提高依法执政的能力、逐步提高总揽全局的能力；当代的领导要在风云变幻莫测的形势下，学会、提高危机决策、危机管理的能力；中央一再号召各级干部要带领群众，一起构建学习型社会、和谐社会、经济社会等；知识经济条件下，领导干部一定要学会使用现代化的管理手段，要注重心理因素的作用等等。这些与时代变化紧密联系的内容，我们都及时反映在教学的内容中。

3、鲜活的事例。我们跟踪社会的发展，不断更新教学内容的同时，增添最新发生的典型事例，使学生的学习与时代同步发展。

（四）教学科研结合的成效

《领导科学》课程的授课时间虽然不长，但它走了一条教学科研相结合的路子。

1、承担立项，有序建设

本课题组的成员在讲授这门课的同时，也承担了与此相关的教学、科研立项。

教学立项有序推进。2003 年首先进行了《〈领导科学〉教学多媒体课件配套建设》的实验课程建设立项。这一立项完成的成果有：撰写的教学大纲、讲义（13 万字）、领导科学的专题式讲座的多媒体课件、分类制作并完成了相关的音像资料库（含有文字资料库与视频资料库）等。2005 年配合学院远程学院的课程建设，《领导科学》又进行了较大规模的建设，除了对教学大纲、相关内容的调整，对大量素材的提炼、补充外，又增补了习题库、试题库，以光碟的形式制作了《领导科学》的授课课件。这一课件在教育部 2005 年 10 月举办的全国多媒体大奖赛中获得高校组三等奖。经过这两次立项的建设，《领导科学》的讲义日臻成型，《领导科学》教材（31 万字）于 2005 年 6 月又获学校的精品教材建设的立项。经过近一年的努力，这本教材已于 2006 年 4 月正式出版。综上所述，经过这四年高质量高密度的建设，《领导科学》课程已达到了较高的水平。

在教学立项的同时，课程组成员还承担了学校的科研立项，与《领导科学》课程有关的校级科研立项有《中国当代制度文化的变迁与改革》，这一科研立项

以学术专著的出版而顺利结项。

2、坚持科研，推进教学

课程组成员近年出版的部分科研与领导科学的内容有关。这些科研成果有：专著《中国当代制度文化建设》、《管理要素的理性思考》；学术论文有：《官德建设的重要性》、《领导作风与领导绩效》、《官员素质与科学精神》等。几年来我们一直坚持教学科研相长，以立项促进教学，以教科研的成果支撑课程内容的学术含量，形成了教学与科研相互促进、共同提高的良性发展态势。

三、教学方式

在多年的授课中，课程组教师不断探索、尝试、改进教学方法，大致形成了较为稳定的教学方式。

（一）“案例”教学

在《领导科学》课程的一些章节的讲授中，导入典型性案例，以此引发学生的思考和争论。在争论中，教师适当引入相关的理论点和知识点，使学生通过对“个案”的争论，掌握“共性”的理论。同时这样的教学也训练了学生分析问题、解决问题的能力，学到了“活”的理论。案例教学的成败，关键在于选择好的典型案例。

（二）“问题”教学

平铺直叙地讲授往往不能引起学生的学习兴趣，我们在讲授中，常常采用“问题”教学法。将理论要点、知识难点化为“问题”，首先引起学生的关注，从而引发学生思考的兴趣。在思考问题，寻找答案的同时，相关的理论也就清晰明确了。“问题”教学的关键是教师对“问题”的设置，所提的“问题”既要和所学理论有关，又要使学生产生思考、回答的兴趣。

（三）“研讨”教学

教师在课堂上，针对一些问题组织学生展开讨论。这一方法不是停留于“一问一答”的模式，而在于各抒己见，相互争论。在见仁见智的争论中，学生的头脑动了，嘴巴也动了起来。这对提高学生的实际能力是很有好处的。这一教学方式的成败与教师驾驭课堂，调节气氛的能力有关。

（四）“模拟”教学

在教学中，教师根据课堂讲授的需要，设置一些情境，要求学生在有所准备的前提下，在给定的情境中，模拟相关的“角色”，由学生进行临其境的“演示”。如：“领导”组织会议、“领导”围绕某一题目，进行现场演讲等。情景模拟教学的效果由学生组成的评审小组，给予认定与评价。这种方法对教师的教学控制力的要求是很高的，不宜过多地采用。控制不好的话，容易流于形式，既浪费了时间，又学不到相关的知识，得不偿失。

（五）多媒体课件

《领导科学》课程目前已经制作、形成了较为完整精美的，集声音、图像、文字、影像的多媒体课件。由于内容丰富，大大增加了课堂的信息量，在给学生较为强烈的感官冲击的同时，学到了更多的知识。

（六）拓展课堂

采用网络答疑、课下自学等教学方式。教师根据教学需要，布置相关的自学内容和作业。作业可以采取个人或集体的方式来完成，在几年的教学中由学生制作的课件，有的是很精美、很有使用价值的。

四、师资队伍

本课程最早由车洪波教授创建。她所学专业为哲学，有较为扎实的理论基础和较高的学术造诣，教学效果优秀，科研成果颇丰，是 2000 年国务院政府津贴的享有者，她责任心强，师德高尚。自 1998 年接受和开设《领导科学》以来，为了保证了课程建设的高起点，几年来全心全意地进行课程建设，取得了较好的建设成果。

课题组主要成员郑俊田教授，从事行政管理、海关管理的教学与科研，是目前国内海关领域中的著名教授。他毕业于对外经济贸易大学英语专业，1984 年—1985 年在加拿大圣玛丽大学企业管理（MBA）专业学习，1986 年在加拿大政府海关与消费税学院做访问学者，有海外学习交流的经历。开设的课程有“海关概论”、“海关监管实务”、“海关查私”、“中国海关通关实务”、“海关专业英语”、“领导科学”等以及硕士研究生的“海关理论研究”，特别是面对全校各专业开设的“海关通关实务”，填补了在外经贸活动中通关环节的空白，深受学生的欢迎。郑俊田教授又有 20 多年领导工作的丰富实践，结合自己的工作实践，讲授这门课更是如鱼得水。

课程组最年轻的是廉茵讲师，她的主攻方向是心理学、公共部门人力资源管理，硕士学位。1999 年赴美国学习。在十几年的教学生涯中，教学质量稳定，得到学生的欢迎和认可，于 2004 年被评为北京高校优秀德育工作者。

主讲教师热爱教育事业，锐意进取，不断创新，教学经验丰富，有较多较高质量的科研成果，多次获得教学科研奖励。本课程教师整体素质较高，理论基础扎实，学术水平较高；老中青相结合，职称结构、年龄结构、知识结构合理，形成了有后劲的师资梯队，为精品课程的建设和发展奠定了较为充足的师资力量。

五、教学条件

本课程自开设以来，一直得到学校的有力支持。课程组对教学文件的建设是十分用心的，课程教学的资料丰富，建设规范。有关教学条件可归纳以下几个方面：

（一）教学大纲

课程的教学大纲于 1997 年已经产生，在几年的时间中多次修改，已于 2005 年底完稿。

（二）教材建设

自课程开设以来，任课教师就编写了讲义，认课的同时，下发自编讲义。这样做，一来为学生的学习提供便利，二来检验讲义的内容。2005 年在学校远程学院的教学建设中，对讲义又进行了较大的修改，制成了课件，成为远程学院学生学习的遵循。2005 年 6 月，在此基础上，《领导科学》教材获学校精品教材的立项。课程组成员全力以赴，在原有基础上又进行了较大的再次修改，增补了相关内容，教材于 2006 年 4 月正式出版。

这本教材与众多的领导科学的教材相比具有鲜明的特色：1、突出领导的主体素质。教材的内容侧重领导者主体的素质，对领导全面的多元的素质、领导工作的方法以及领导的艺术有较为深刻而全面的阐述。理论清晰，实用性强。2、反映学术前沿问题。对领导含义的研究、对领导“软权力”、领导的危机管理、执政能力等前沿问题多有涉及及评述。3、便于使用。在每章前列有“本章导读”，每章后列有本章的学习要点、关键词以及复习题等，有的章节后还列出了相关的案例、测试等，帮助学生消理解相关的理论。

（三）课件精良

在多年的教学中，制作了精美的课件，这之中包括 PPT，flash 动画，还有大量的资料、测试和视频短片。极大地丰富了教学内容，增加了课堂教学内容的可听性、可视性。

（四）教学参考资料

领导工作涉及范围极其广泛，不可能全部体现在课堂的教学及教材的内容上。为此，我们将与教学有关材料，进行提炼、分类，整理为文字材料部分和视频资料部分。经学校远程学院的工作，已制成了含授课内容的光盘，在校学生有兴趣的话可以购买。

（五）试题库、习题库建设

目前我们建成了标准化的试题库、习题库。试题库由客观性题与主观性题组成。客观性题的题型有不定项选择题、填空题、判断题，主要考核学生对领导科学基本理论的掌握。主观性题主要由名词解释、简答题、论述题、案例分析题组成，考核学生分析问题、解决问题的能力，考核学生灵活运用领导科学基本原理的能力。

试题库中有标准化的试题十套。满足了本科教学对考试、命题的基本要求。这一工作是经常性的，目前仍处于不断地改进、充实与完善中。

（六）优良的教学环境

经贸大学是首批进入“211”的教育部的院校，拥有规范成熟的教学管理的

制度，有浓厚的学术氛围和一大批热爱教育事业，钻研教学工作的师资队伍。这样的环境，对任课教师起到了很好的激励和推动作用。

主讲教师车洪波教授在为海关总署、国家质检总局举办的处级干部的培训班上多次讲授领导科学的相关内容，获得普遍好评。郑俊田教授直接参与海关总署的多项课题研究，以专家身份参与许多重要项目的论证与评审。廉茵老师积极参加各类有关心理问题、管理问题的咨询活动，在校园内有较高的知名度。这些社会活动对研究领导科学的教学起到了很好的促进作用。

（七）优良的教学设备

学校配有高质量教学设施，为开展多媒体教学、互动式教学奠定了精良的硬件设备。经贸大学图书馆拥有众多的比较齐全的领导科学领域的中英文图书、期刊和资料，为《领导科学》的教学与科研提供了资料支持。经贸大学公共管理学院有较强的师资队伍和浓重的钻研学术、钻研教学的氛围。所有这些为教学的改革，为推出精品课程创造了条件。

六、课程特色

综上所述，对外经济贸易大学《领导科学》课程特色鲜明，主要表现在：

（一）实用性强

《领导科学》课程的建设始终遵循领导工作的规律和特点，遵循理论与实际相结合的原则。无论是教材的编写、课堂内容的设计、多媒体课件的制作、教学方法的使用，一直严格遵守理论与实际相结合，讲授理论的同时一定使学生学有所得、学有所思、学有所练。教师讲“活”的领导科学，学生学“活”的领导科学。

（二）有序建设

几年来，《领导科学》课程之所以取得了较好的成效，与它的有序建设是分不开的。自2003年以来，这一门课就经历了实验课程建设、远程教学建设、精品教材建设等由低到高的教学立项。多年来循序进行的教学建设，使《领导科学》课程教学的各个环节日臻规范、成熟。

（三）正式教材

正式出版的教材是多年教学成果的积累，它所具有的1、突出领导的主体素质。2、反映学术前沿问题。3、便于使用等特点，相信在今后的教学中可以发挥出作用，也可能在众多的领导科学的教材中有一席之地。

（四）合理的师资队伍

《领导科学》课程组的主讲教师热爱教育事业，教学经验丰富，有较多较高质量的科研成果，其成员多次获得各级、各类的教学科研成果奖。本课程教师整体素质较高，理论基础扎实，学术水平较高；老中青相结合，职称结构、年龄结构、知识结构合理，形成了有后劲的师资梯队。并与时俱进，锐意进取，不断创

新，为精品课程的建设和发展奠定了较为充足的师资力量。

（五）高质量的教学质量

《领导科学》课程几年来的教学一直保持高质量，每次在由学生打分决定排列顺序的教学评估中稳居百分之十的行列每次的教学调查中，学生对这门课程都给与很好的评价。在专家的听课评价中也得到很高的认可。

七、教学效果

几年来一直受到学生、专家的认可和好评，在每次的教学评估中，学生打分稳居排名百分之十之内。

附录：主讲教师教学和科研成果一览表

附录：主讲教师教学和科研成果一览表

姓名	专业技术职务和学位	所授课程	主要教学和科研成果
车洪波	教授 硕士生导师 大学本科	1、本科生层次： 《马克思主义哲学原理》、《哲学热点专题研究》、《人才学》、《领导科学》、《行政伦理学》 2、硕士生层次 《马克思主义哲学经典著作选读》、《领导决策与艺术》	多次获教学质量优秀奖、教学成果奖；获黑龙江大学“三育人”标兵、哈尔滨市高校教书育人先进教师的称号。 教学科研成果主要有： 学术专著： 1、《当代中国文化建设的沉思》，哈尔滨出版社 2、《中国当代制度文化建设》（合著），中国商务出版社，2004年8月版 3、《管理要素的理性思考》（合著），中国商务出版社，2004年12月版 教材： 1、《马克思主义哲学经典著作选读》（内部使用） 2、《领导科学》（主编），中国商务出版社，2006年4月版 学术论文： 1、《公共利益研究论纲—社会公正的本体考察》，《理论探讨》，2005年6期 2、《永无止境的求索之路》，《研究生教育的改革与探索》（论文集），对外经济贸易大学出版社 3、《马克思主义哲学经典著作教学心得》，《北京教育（高教版）》，2004年第五期 4、《加入WTO的文化对应》，《理论探讨》，2003年第五期 5、《文化作用方式的特点及其启示》，《中共杭州市委党校学报》，2003年第四期 6、《重新认识知识分子——知识经济的准备之一》，《中共浙江省委党校学报》，2003年第二期 7、《论时代精神》，《学术交流》，2002年第四

			<p>期</p> <p>8 《全面树立执政党意识的动员令》，《外对经济贸易大学学报》，2003 年第一期</p> <p>8、《现状·境界·目标——行政道德建设谈》，《求索的足迹》（论文集），中国对外经济贸易出版社，2002 年 8 月版</p> <p>9、《应对知识经济的挑战》，《求是学刊》，2002 年第四期</p> <p>10、《领导作风与领导绩效》，《中共杭州市委党校》，2002 年第二期</p> <p>11、《产生腐败及社会丑恶现象的文化机理分析》，《孝感师院学报》，2001 年第一期</p>
<p>郑俊田</p>	<p>教授 硕士生导师 硕士</p>	<p>1、本科生层次： 《海关概论》、《海关监管实务》、《海关查私》、《中国海关通关实务》、《海关专业英语》、《海关通关实务》、《领导科学》</p> <p>2、硕士生层次：《海关理论研究》</p>	<p>教学科研成果主要有：</p> <p>学术专著</p> <p>1、《中国海关通关实务》，主编，2002 年中国对外经济贸易出版社</p> <p>2、《进出口货物报关单填制指南》，主审，中国对外经济贸易出版社，2002 年</p> <p>3、《改革与创新——面向 21 世纪的中国公共管理》（论文集），主编，中国对外经济贸易出版社，2002 年</p> <p>4 《中国当代制度文化建设》（合著），中国商务出版社，2004 年 8 月版</p> <p>5、《管理要素的理性思考》（合著），中国商务出版社，2004 年 12 月版</p> <p>教材：</p> <p>1、《中国海关通关实务》（独著），1990 年中国对外经济贸易出版社出版，后四次修订出版）</p> <p>2、《领导科学》，中国商务出版社，2006 年 4 月版</p> <p>学术论文：</p> <p>1、《入世对中国海关的影响》，《中国海关》，2001 年第八期</p> <p>2、《加入 WTO 的文化对应》，《理论探讨》，2003 年第五期</p> <p>3、《实践三个代表，树立正确的执政理念》，</p>

			<p>对外经济贸易大学学报，2004 年第一期</p> <p>4、《官德建设的重要性》，《海关研究》，2003 年第一期</p> <p>5、《公共利益研究论纲—社会公正的本体考察》，《理论探讨》，2005 年 6 期</p> <p>6、《海关通关制度改革势在必行》，《中国海关》，2001 年第一期</p> <p>7、《实行大通关，加快参与全球经济合作与竞争的步伐》，《求索的足迹》(论文集)，对外经济贸易出版社，2002 年</p>
廉茵	讲师 硕士	<p>1、本科生层次： 《心理学》、《管理心理学》、《领导科学》、《公共部门人力资源管理》、《社会心理学》、《组织行为学》</p> <p>2、硕士生层次： 《公共部门人力资源管理》</p>	<p>2004 年被评为北京高校优秀德育工作者。</p> <p>教学科研成果主要有：</p> <p>1、《压力的认知因素及应对策略》，《人文学术论丛》(论文集)，中国对外贸易出版社，2000 年 12 月</p> <p>2、《成就动机理论及给管理带来的启示》，《求索的足迹》(论文集)，中国对外贸易出版社，2000 年 12 月</p> <p>3、《谈判与文化差异——做谈判中的顾问》，《求索的足迹》(论文集)，中国对外贸易出版社，2000 年 12 月</p> <p>4、《张横渠人格结构学说探赜》，《心理学探新》，2002 年第 1 期</p> <p>5、《心理快餐丛书》(六册) 副主编，华文出版社，2003 年</p> <p>6、《网络犯罪的个案分析》，获得中国心理卫生协会青少年心理卫生专业委员会第八届全国学术会议三等奖</p>