

《银行管理学》课程建设报告

一、课程指导思想及定位

《银行管理学》为金融专业的专业基础课，其主要教学目标是通过通过对商业银行有关基础知识的传授、基础理论的讲解和基本技能的训练，使学生掌握、了解与商业银行有关的基本概念、基本原理和基本信息，学会分析我国商业银行目前改革和发展中所面临的主要问题，并能够提出一定的解决对策，为学生今后的专业课学习和社会实践提供较为扎实的基础。

二、教学内容的基础性、前沿性和时代性、教学与科研结合的成效

商业银行在世界各国金融体系中长期以来一直占据着极其重要的地位，在我国更是金融体系的主力。2005 年底在我国全部金融机构总资产中，商业银行总资产所占比例高达 88%；在 2005 年度金融体系的全部融资中，银行贷款所占比例达到了 78.1%，而国债融资、股票融资与企业债券融资分别占 9.0%、6.0%和 6.4%。随着金融混业经营的趋势得到加强，商业银行的地位在整个社会经济中所处的地位还在不断上升。正是由于研究对象的基础性和重要性，本课程在整个金融学中也具有极其重要的基础性地位，本课程的内容充分体现了这种基础性。

在最近几十年中，商业银行的经营环境、组织制度、业务范围、经营方式、管理技术、监管规则等各个方面都发生了极其巨大的变化，不仅中国的商业银行在变，世界各国的商业银行也都在变，不仅在实践中有很大的发展，而且在理论上也有非常重大的突破。本课程紧密结合我国商业银行的改革和发展以及国际商业银行最新动态，密切跟踪国际、国内研究的最前沿问题，将教学、科研与实践三者密切结合起来，充分体现了教学内容的前沿性和时代性。

三、教学方式之一：双向互动式教学

本课程采用“双向互动式”教学，主要通过“商业银行世界”(<http://www.heziyun.com>)这一专门网站和电子邮件，加强师生之间以及与校内外同行和及他相关人员之间的信息交流、学术研究和教学沟通。

2002 年 8-12 月，学校派本课程讲授教师之一何白云副教授赴美国威斯康星-迈迪逊大学商学院做访问学者，对美国的教学有了非常直接的感受和深刻的体会，认识到他们

在教学中非常充分地利用了互联网，极大地提高了教学效率和效果。受此启发，为了加强与学生的交流、提高教学效果，在 2003 年 1 月完全自费建立了专门网站

(<http://www.heziyun.com>)，并结合他的教学研究内容和方向，将网站名称定为“商业银行世界”，目标是在未来时机成熟时使其成为银行业经营与监管方面集信息交流、学术研究、教学服务于身的一个权威平台。

目前网站共设有九个栏目：

新闻简评：主要是对与银行业有关的新闻进行一些评述，使学生能够将所学习的内容与中国银行业的改革发展实践密切地结合起来。

银行管理：主要是讨论与银行经营管理相关的一些内容，包括竞争战略、市场营销、内部控制、风险管理等内容。

银行监管：主要是讨论与银行监管有关的一些内容，包括监管法规、监管方法、监管理念、监管实践等等。

教学探索：主要是介绍教学改革、教学方法、教学理念、教学实践等方面的内容。

金融工程学：主要是关于我所讲授的《金融工程学》的有关内容，如教学安排、成绩分配、成绩公告等等。

商业银行学：主要是关于我所讲授的《商业银行经营学》的有关内容，如教学安排、成绩分配、成绩公告等等。

金融组织学：主要是关于我所讲授的《金融组织学》的有关内容，如教学安排、成绩分配、成绩公告等等。

学术人生：主要是对学术界存在的一些现象、问题展开讨论。

下载中心：主要是提供一些参考资料、讲义、幻灯片等内容，供学生免费下载。

四、教学方式之二：双语教学

《银行管理学》采用双语教学方式，选用英文原版教材，并运用全英文讲授、全英文考试，不仅提高了学生学习兴趣，从而使课程教学效果得到明显提升，而且拓宽了学生的知识和思维，加强了国际接轨，进一步培养了学生的英语实际运用能力，提高了学生的国际竞争力。

教育部在 2001 年 8 月 28 日发布的《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》中明确提出，要在高校“积极推动使用英语等外语进行教学”，指出“本科教育要创造条件，使用英语等外语进行公共课和专业课教学”，同时还特别强调“高新技术领域的生物技术、信息技术等专业，以及为适应我国入世后需要的金融、法律等专业，更要先行一步，力争三年内，外语教学课程要达到所开课程的 5%至 10%”。2004 年 2 月 22 日的《中国教育报》报道：“双语教学的开展情况被作为高校的一项指标，即将由教育部对外公布。”这表明，双语教学将是我国教育发展的重点任务之一。本课程在这方面做出了非常有力的探索，起到非常重要的示范作用。

课堂教学是双语教学的核心环节，是真正体现双语教学目标、提高双语教学效果的关键。在 2004-05 学年第一学期，在课堂上我们全部采用了英文授课，幻灯片全部是英文，全部用英文讲课、提问，虽然允许学生用中文回答问题、参与讨论，但鼓励学生用英文积极参与。

上了一个月课后，有一些同学向老师提出意见，表示无法听懂。为了进一步确定教学语言和方式，我们进行了一次调查，全班 60 位同学有 44 位同学通过电子邮件明确表示了他们的选择和原因，结果是：

赞成全用英文的：15 人，占全部 44 人的 34%

赞成中英结合的：17 人，占全部 44 人的 39%

赞成全用中文的：12 人，占全部 44 人的 27%

下面是这次调查中的一些代表性观点：

（一）学生赞成全用英文的理由

共有 15 人，占全部 44 人的 34%。

- 我仍然希望您用英语进行授课，这可以极大地提高我们的英语听力水平，还可以提高我们的专业英语。但是，我希望您能对一些比较难的词汇、句型进行中文解释，以提高我们对专业知识的深入理解。
- 我觉得你的上课方式很好，我觉得不妨多用些英语授课，这是一种很好的尝试！
- 我觉得用英语上课比较好，一方面可以提高我们的专业英语能力，另一方面让我们的英语听力也得到锻炼。但我觉得每次课要看的英文资料实在太多，上课到现在我基本每次都看不完。所以，能否将其中您上课要讲的重点部分挑出来让我们看，其他的看个人能力及时间自行阅读。
- 我希望您讲课仍使用英文，但最好是对某些专业术语配以中文解释，这样既锻炼了我们的专业英语，又有助于我们对课程的理解。
- 对咱们的课程教授方法我觉得挺好，就是课前阅读英文资料比较难，很难在规定的时间内读完。
- 我觉得您还是用英文讲课会比较好一点，因为许多前沿的概念都源于西方，再翻译成中文难免会存在或多或少的出入。另外用英文授课也可以提高我们的英语水平。建议老师对比较难理解的部分附加中文的 PPT 解释或说明，以便于我们更好的把握。
- 我个人认为，还是保持目前的风格。在以英文资料为主的课时用英语授课，虽然接受效果上可能会差一些，但会不断提高我们英语理解能力，总效用比较大吧。
- 我选择英文授课方式，这对于我们英语水平的提高和以后的工作需要有很大帮助。但是一些非常专业的金融词汇是否可以用中文强调一下？

- 英语教学听懂、看懂是没有问题的，只是，英语输入的东西毕竟需要理解，就有个反应的时间，话是听懂了，但要再在自己脑袋里把它反应成专业的内容，总是需要一个过程，而这个时候您可能下一句话又已经说完了。就是说听懂肯定没问题，但理解上可能要打一些折扣。如果课前做了很好的预习，这种妨碍就应该可以忽略不计了。
- 我的观点是还是用英语讲授较好。实事求是的说，您用英语讲我只能听懂 70% 左右，其他的由于我的英语水平有限，只能通过课前预习和课后复习来弥补。尽管这样，我还是同意您用英语来讲授，我的理由是：一这样可迫使我们上课时能够尽最大的努力集中精力听讲；二是通过英语教学能提高我们的专业英语水平。
- 我认为您用英语讲课确实很好！除了能学习专业知识外，还可以学英语。但如果您在适当的时候在加一些汉语，特别是有些比较难懂的地方。

（二）学生赞成中英结合的理由

共 17 人，占全部 44 人的 39%

- 对于老师你的双语教学，我感觉是个很好的教学模式，一般来说是听懂的，关键就是英文资料难以看懂，再加上时间比较紧张，所以有些无法了解其核心内容，虽然有了先发的幻灯片，但是怎么说呢，对于每次要讲的，特别是英文的，因为不知道它与整个内容体系的关联及地位，无法有重点地看或者说看得有些杂。所以希望是否可以每次的章节前，能够加上对整篇资料的内容梗概或者看的时候应该注意的问题。
- 对于您的教学方法，我个人的意见是支持您用双语教学，虽然我们的英语水平有限，如果您一直用英语的话我想我们也会适应的，中间一些难懂的内容用汉语讲，我想这样我们应该能较好的把握这门课的内容。
- 我觉得状态好的时候或者对知识本身比较熟悉的情况下听英语接受效果还可以，但是当知识本身比较生疏艰深，甚至用中文讲都要“三思”的时候，听英文效果就不是很好。而知识本身又是前后相继的，这里没听懂很可能会导致后来的也不理解，因此我就会很着急。当然如果不仅能够精通专业知识，还可以用英文表达就再好不过了，我们也都希望自己能够达到这样的水平，但是目前看来，大多数同学在英语上的能力还很有限，所以我们希望能够有一个循序渐进的过程。我个人的建议是以中文为主，对于专业词汇或者比较简单的知识不妨用英文讲，我想随着我们专业知识的丰富，及对英文的积累的增多，对英文授课的接受能力会逐步提高，您也可以在课堂上用英文畅所欲言了。
- 教学用英文，遇到困难的比较难以理解的地方用中文比较好些。
- 我有三点感想：第一，英语授课以及大量采用英文资料，对提高同学们的专业英语水平很有帮助，大家都会在这一过程中受益。第二，对我而言，听您用英文授课，在英语的听力理解方面并不存在太多问题，因为我本科是英语专业，所以这方面适

应起来还比较快。不过我的问题在于跨专业考研，金融专业的知识基础太差，所以您讲的一些内容，无论是中文还是英文，我听起来反应都有些慢。第三，对于其他同学听英文授课，我想也只是需要一个适应过程。特别是课前如果真能把指定材料阅读完，听起课来应该不会对英文太不适应。（不过指定的英文材料的确很多，要全读完得有大量时间保证才行。）总之，延续您第一节课提到的 70%英文，30%中文，并且这个比例可以根据讲解内容的特点灵活浮动，这种授课方式应该能很好的平衡学生专业知识的学习与专业英语技能的提高二者的关系。

- 我认为我们完全可以用英文来讲课，这样可以一方面锻炼我们的英语表达能力，一方面多一些金融英语知识，而且经过一段时间，大家适应了就不会觉得很难理解了。但是，像您说的英文毕竟不是我们的母语，对于一些专业性很强的知识，或是比较绕的解释和含义，用中文来说还是很必要的。所以我想以英文为主，中文为辅的方式是最好的。
- 我感觉现在听纯英文的课程有点吃力，所以希望老师能在上课时穿插一些中文。
- 我觉得用英语教学比用中文更能提高大家的注意力，但是对一些难点概念可能理解不到位。老师要是能以英语为主，中文为辅，难易搭配合适的进行，那就更好了。
- 我希望仍是双语教学，可以以英文为主，中文为辅，这样既可以提高大家的英文水平，又可以更好的理解您的授课内容。
- 我感觉上课时反应总是很迟钝，可以用英文授课，最好一节课能够用中文总结一下前面讲的内容，两三次就行；下课时再简要概括本次课的重点。这样，中英文可以达到互补；我们学得不至于太吃力，课堂效果可能更好！
- 我希望您可以双语教学，专业课程是要我们掌握更多的专业知识，尤其是一些术语用英文讲，对我们更深把握课程不太有效。
- 我觉得您的教学方法很好，只是我们水平有限。不妨这样，阅读材料是英文的，讲课时用半英半中，材料是中文的，用英文讲。还有一点就是感觉每次要读的资料很多，总是没有时间去仔细理解。上课讨论时有些力不从心，是否可以这样，规定学生自愿八九个人一个小组，课下交流，每堂课上安排一个小组的成员集中发言。只是一点建议。我也很想学好这门课，但是现在我感觉自己学得很不好，非常无奈和彷徨。
- 在英文教学中我们的英语水平有了一些提高，但是对于您讲授的内容，有相当一部分还不大能听懂。而且英文资料本身也提高了学习的难度。有时一篇英文资料读下来，也不太明白它的主旨。虽然第一次的英文阅读难度不是很高，但第二次的难度明显提高。您是否可以考虑授课时多用些中文，同时在专业名词出现时辅以英文。
- 我的建议是以中文授课为主，对于有些简单的问题可以穿插英文。另外我觉得课外预习资料英文版的每篇都很长，看过了印象也不深，所以希望老师能挑重点段落让我们看，泛泛的看既没效果又浪费时间。

- 我觉得用英文讲课的话，我们会接触到一种全新的授课方式，而且某些地方似乎用英文来理解更为方便和透彻。但是，由于我们英语水平的有限，上课时接受的信息量会少一些。所以建议用中英文各半的讲课方式。
- 我觉得应该说除了上课的内容，课外阅读、思考也占了很大一部分。所以倒是不用非常拘泥于讲课的形式，就我个人而言，没有很大的关系。一方面如果直接用中文授课还是习惯一点，便于接受理解，另一方面多接触英文能更好的培养专业英语方面的知识。所以还是看其他同学的意见老师的看法。

（三）学生赞成全用中文的理由

共 12 人，占全部 44 人的 27%

- 我还是赞成用中文授课，因为我以前不是学金融的，所以听金融英语理解上难度较大。
- 我觉得您第三章的中文授课使我的收获很大，比较英文授课，对于专业课的学习效果更好一些，所以我建议用中文授课，但对金融的专业词汇可以告知我们英文。
- 通过思考这几节课的学习效果以及回忆本科时学的一些使用英语教学的课程，我还是觉得上课用汉语讲收获大。因为我们课前有预习，对于英语单词、句子等语言问题是可以自己解决的，关键是与银行有关的专业知识的缺乏使我们的阅读变得很难，所以我觉得上课让我们完全理解阅读资料的内容是最重要的。这几次的阅读感觉有难有易，其中生单词不多，但是阅读之后并没有留下深刻印象，我想主要是因为知识没有形成体系。如果我们能很好的理解了本课程的内容，在阅读相关英语资料时，即使有些单词语法方面的问题也不会影响对整篇文章的理解。此外，我认为了解了汉语意思，在复习的时候我们才可能会去注意其英语表达，如果不了解意思阅读的时候只顾查字典弄懂汉语意思，也忽略了对英语的学习。提高专业英语水平还要靠课下自己的努力。
- 我个人认为，您还是用中文授课效果更好一些。因为，我觉得在您的课上，我们最主要的任务是学习专业知识，而不是学习专业英语。也许是我的英文水平比较低，在英文授课的情况下，有许多地方听不懂，这个时候总要琢磨您刚刚讲过的内容，又把下面的内容错过了。既没有锻炼到自己的英文水平，更没有学到专业知识。另外，您让我们阅读的英文资料也是比较难的，本来我就看的一知半解，课堂上您还用英文讲，这样我个人觉得理解起来更难了。所以，我希望您能用中文授课。如果您觉得还是用英文授课好，希望您能照顾到我这样水平的学生，在英文授课的同时，多用中文解释一下。
- 我希望您用中文讲，我觉得您用英文讲，虽然大部分同学都能听懂，但英语毕竟不是我们的母语，上课时的听课效果要打折扣的。
- 我的看法是您用中文授课，这样所传授的专业信息量更大，我们的听课效果也更好。

- 我觉得我们的这门课程如果用中文讲授会比较容易激发大家的学习兴趣，提高上课的效率。毕竟这门课的学时不是很多，但又是一门很重要的基础课，我想在课堂上用汉语交流可以在有限的时间内把问题讲的比较透彻。至于阅读的规定资料可以通过课堂提问和写读书笔记的方式达到学习的目的。

在参考了学生的上述意见和建议以后，我们决定在课堂上采取中英文结合的方式，一方面尽可能使大家能够准确理解需要讲授的主要内容，另一方面也为大家提供一个锻炼提高英语水平、进一步提高大家学习积极性的机会。具体做法是，在开始讲授每一章的内容时，我们先用中文简单概括一下全章的主要内容，然后用英文进行讲授，遇到这一章中的难点，在用英文讲完以后，再用中文进行简单总结，在全章讲完后，又用中文进行小结。这种结合，大大提高了授课效果。

五、教学方式之三：结合实践的研究式教学

由于商业银行所涉及到的问题非常多，在课堂上有限的时间中不可能都提到，更不可能对每个问题都进行深入的分析。为此，我们设计了结合实践的研究式教学方式，即通过要求学生在上好课、学好指定教材和阅读资料以外，还要求学生选择一个自己感兴趣的、与商业银行相关的专题（请参见参考选题），在整个学期中进行较为深入的思考和研究。

这种形式的专题研究，将大大扩展学生的知识面，同时更为重要的是，还会极大地增长学生主动获取知识的能力，增长学生分析问题、解决问题的能力。以下是 2004 年秋季关于此项课外专题研究的具体安排（开学时通过网站向学生公布）：

项目	分数	截止时间***	评分标准
选定题目	0 分*	10 月 14 日 20:00	准时**。
资料搜集	10 分	11 月 11 日 20:00	准时**；文章数量、语种、来源 3 分；文章质量（论述深度、与所选题目的相关程度、新旧程度）5 分；文章整理（作者、出处、发表时间、资料整齐程度，是否方便阅读）2 分。
资料简评/ 观点提炼	15 分	同上	准时**；资料简评 10 分，每篇 1 分（概括的准确性，与自己观点的相关性）；自己观点 5 分（主要看逻辑性）。
最终观点	5 分	12 月 9 日 20:00	准时**；观点的逻辑性。

* 基本分为 0 分，最多倒扣 5 分。

** 每迟 24 小时扣 1 分（不足 24 小时按 24 小时计）；每项倒扣分不超过 5 分。

*** 这里所列时间为最终截止时间，可以提前完成（比如，可以在 10 月 14 日之前完成“最终观点”），因此，请大家尽可能提前，而不要推迟。

选定题目：本部分截止时间为 10 月 14 日 20:00。选题的要求有两个，第一必须是学生自己感兴趣的、愿意进行较为深入的研究的；第二必须是与商业银行相关的，研究的视角必须是商业银行。参考选题提供了一些范例，但必须进一步细化。在学期进行过程中，最多可更换一次题目。

搜集资料（10 分）：本部分截止时间为 11 月 11 日 20:00（截止时间同下一项）。学生需要从杂志或互联网上收集至少十篇相关论文。其中，至少一篇是英文的，从互联网上查阅的资料最多不能超过五篇；每篇文章需要有作者、出处和发表时间（发表时间不能早于 2000 年 9 月）。学生收集的电子文档，需要整理成 Word 文档以后通过电子邮件传给老师；从杂志上收集的论文，需要复印整理好以后交给老师（老师会在批阅后还给学生）。对于所搜集的资料，需要准备一份文章清单，以表格形式列明文章标题、作者、出处、发表时间、简评（参见下一项）。

资料简评与观点提炼（20 分）：本部分截止时间为 11 月 11 日 20:00（截止时间同上一项）。学生需要详细阅读学生所收集的资料，并形成自己的观点。然后，用 500 字左右说明学生自己的观点，同时，对学生所收集的论文每篇写一份简评（主要讨论论文的观点与学生的观点是否一致，并说明原因，每篇简评的字数要求为 100 字至 500 字），并通过电子邮件发给老师。

最终基本观点（10 分）：本部分截止时间为 12 月 9 日 20:00。老师在收到学生的资料、观点、简评以后，会对学生的观点提出一些老师的看法及修改建议。学生需要根据这些意见，做出修改，形成自己的最终基本观点，字数在 500 字左右。

网上公布或公开发表。如果学生的最终基本观点很有见地，老师在征得学生的同意以后，将非常高兴地发表在老师的网站上（列出真实姓名）；同时，如果学生愿意，学生也可以将其写成论文，老师非常乐意提供学生所需要的帮助；在论文达到公开发表水平时，老师非常愿意推荐给有关报纸或杂志。

参考选题：这里所列只作为选题时的参考，只要是与我国商业银行的改革与发展相关的题目都可以选择。

1. 我国商业银行中的腐败问题
2. 计算机安全问题
3. 银行特殊性问题
4. 我国四大银行的改革与发展
5. 我国股份制商业银行的改革与发展
6. 我国城市商业银行的改革与发展
7. 我国农村信用社的改革与发展

8. 外资银行进入中国的问题及对策
9. 中国商业银行的国际化（走向国际市场）
10. 我国银行业改革中的银企关系
11. 我国融资结构问题探索（直接融资和间接融资所占比例）
12. 我国的利率市场化
13. 我国票据市场的发展与商业银行改革
14. 我国同业拆借市场的发展与商业银行改革
15. 我国股票市场的发展与商业银行改革
16. 我国国债市场的发展与商业银行改革
17. 我国企业债券市场的发展与商业银行改革
18. 混业经营与分业经营利弊分析（及其对我国的启示）
19. 结合我国的实际情况，讨论商业银行在经营过程中如何处理三性问题。
20. 我国将监管职能从中央银行分离，成立中国银行业监督管理委员会的必要性和意义。
21. 我国银行业监管中目前存在的主要问题。
22. 建立我国有问题银行的处理机制
23. 如何提高我国商业银行的资本充足率
24. 《新资本协议》对我国商业银行发展的影响
25. 我国消费者贷款中的有关问题
26. 我国房地产贷中的有关问题
27. 我国商业银行如何更加有效地处理不良贷款。
28. 我国四家金融资产管理公司的运行效果及其问题。
29. 我国商业银行如何有效地防止产生新的不良贷款。
30. 我国全面推行五级贷款风险分类的相关问题。
31. 贷款证券化在我国的应用。
32. 我国商业银行的证券投资业务
33. 我国商业银行的现金资产
34. 我国存款准备金制度的改革
35. 我国商业银行中间业务的发展
36. 电子商务与商业银行的发展
37. 我国商业银行的表外业务
38. 我国银行卡的发展
39. 我国商业银行的资产负债比例管理
40. 我国商业银行的风险管理体系
41. 我国商业银行的信用风险管理

42. 我国商业银行的利率风险管理
43. 我国商业银行的操作风险管理
44. 商业银行的并购
45. 商业银行的联盟
46. 商业银行的业务创新
47. 我国商业银行个人理财业务的创新
48. 我国商业银行公司金融业务的创新
49. 我国网上银行的发展
50. 我国商业银行的市场营销
51. 我国商业银行的人力资源管理
52. 我国商业银行的内部控制
53. 我国商业银行的治理结构
54. 商业银行的核心竞争力

六、教师队伍

《银行管理学》课程有一支阵容强大、组合合理的教师队伍。本课程的主讲教师刘亚教授，长期从事本课程的教学和研究，并与实践部门有着密切的联系，因此，具有深厚的理论功底和实践经验。邱兆祥教授是我国著名经济学家，著述非常丰富，长期关注我国商业银行的改革与发展，主要从理论高度指导本课程的建设和讲授。邹亚生副教授是我国管理学方面的知名专家，侧重于从管理方面丰富本课程的内容。孙东升副教授、赵霜茁副教授、志学红讲师、林晶副教授、何自云副教授都讲授本课程，但其研究侧重点各不相同，分别从实务、风险、监管、会计、内控等方面充实本课程的内容。以下是本课程主讲教师的简历

《银行管理学》主讲教师：刘亚

经济学博士、金融学教授

现任职务：

对外经济贸易大学副校长、党委常委

教育背景与学术经历

1978 年 3 月 —1982 年 1 月：辽宁大学获经济学学士学位

1982 年 3 月 —1984 年 12 月：辽宁大学获国际金融专业经济学硕士学位

1991 年 9 月 —1994 年 12 月：中国人民银行总行研究生部国际金融专业博士研究生；获国际金融专业经济学博士学位

工作经历

1984 年 12 月 —1992 年 3 月：辽宁大学经济管理学院讲师、副教授；教研室主任，系主任助理

1992 年 4 月 —2000 年 6 月：中国金融学院教授；系副主任，副院长

2000 年 7 月 — 现在：对外经济贸易大学教授；副校长；党委常委
主讲课程

银行管理、国际金融、金融市场、国际金融风险管理、金融风险管理、公司财务、风险管理、国际金融理论与制度研究、各国金融体制比较

主要研究领域

银行管理、国际金融、金融市场、金融创新、金融风险管理、商业银行内部控制、跨国银行、企业财务风险管理

主要学术成果

公开出版学术专著 2 部

在《金融研究》、《国际金融研究》等刊物发表论文 20 余篇

专著《国际金融风险论》获中国金融教育发展基金优秀科研成果一等奖

主要社会经历和兼职

美国科罗拉多大学、丹佛大学访问学者

1990 年, 亚洲开发银行中国环保、节能项目机制专家

1995 年, 世界银行中国代表处咨询专家

1996 年, 北京经华智业教育科技有限公司（对外经济贸易大学与香港泛华科技集团合资企业）董事长

2002 年以来中国金融学会常务理事

《银行管理学》授课教师：何白云

副教授、硕士生导师

现任职务

银行管理系主任

教育背景与学术经历

2002 年毕业于中国人民银行研究生部，获经济学博士学位

1995 年毕业于中国人民银行研究生部，获经济学硕士学位

1992 年毕业于中国金融学院（2000 年与对外经济贸易大学合并），获经济学学士学位

2002 年赴美国威斯康星 - 迈迪逊大学商学院做访问学者

1998 年赴奥地利国际货币基金组织联合维也纳学院进修

主要研究方向

商业银行经营管理，风险管理，银行监管

主要教学课程

银行管理学、金融组织学、金融风险管理、银行监管、金融学

主要学术成果

改编英文版教材《银行管理学》，2005 年 1 月由高等教育出版社出版

专著《商业银行的边界：经济功能与制度成本》2003 年 3 月由中国金融出版社出版

译著《大银行家》2000 年 1 月由海南出版社出版

译著《个人理财计划》2003 年 8 月由中国财政经济出版社出版

主编教材《国际投资学》2001 年 10 月由中国金融出版社出版

在金融类报纸杂志上发表学术论文 30 余篇

学术与社会兼职

北京市朝阳区第十届政协委员

获得荣誉

1999 年荣获中国金融学院教学观摩一等奖

1999 年荣获中国金融教育发展基金会全国优秀教师称号

2003 年荣获对外经济贸易大学优秀教师称号

2004 年荣获北京市优秀教师称号

2005 年荣获“对外经济贸易大学首届青年教师教学基本功比赛”一等奖及双语教学奖

2006 年荣获霍英东教育基金会全国优秀教师奖

《银行管理学》授课教师：邱兆祥

教授、博士生导师

现任职务

金融研究所名誉所长

教育背景与学术经历

1965 年 7 月毕业于中南财经大学财政金融专业、曾先后在中央财经大学、北京语言大学任教。

主要研究方向

金融理论与实践、银行经营管理、经济金融学科建设

主要教学课程

金融改革专题讲座、金融监管理论、中央银行学

主要学术成果

《马克思的货币信用银行理论》，中国金融出版社（1993）（独著）

《资本原始积累史》，吉林人民出版社（1981）（两人合作）

《经济金融理论搜索集》，经济科学出版社（2000）（独著）

《经济理论浅说集》，中国财经出版社（1994）（独著）

《趣味经济学》，中国青年出版社（1989）（两人合作）

《论现代经济科学的发展趋势》，选入《中国经济学向何处去》（于光远主编），经济科学出版社（1997）

《经济科学的数学化趋势浅议》，《经济研究》1986年第7期

《关于现代金融科学学科建设的思考》，金融时报1997年2月23日

《人民币能否成为世界第三大货币》，光明日报1998年12月3日

《论学术骨干在高等金融教育中的地位与作用》，财经科学2002年增刊

《从诺贝尔经济学奖评奖看中国经济理论研究》，经济学动态2003年第12期

《发展民营银行应该慎之又慎》，经济参考报2003年9月17日

《对我国国有银行实行股份制改革的思考》，选入《著名经济学家谈中国经济改革》一书，工商出版社（2001）

《国内大城市，谁能戴上金融中心的桂冠》，金融时报2004年2月16日

学术与社会兼职

西南财经大学，暨南大学等高校博士生导师

北京开达经济学家咨询中心副理事长

中国管理科学研究院金融发展研究所所长

中国科技金融促进会常务理事

中国科普作家协会会员

经济日报《环球时报》《金融与保险》《证卷导刊》和《现代商业银行》等刊物学术顾问

中国社会科学院中国经济形势分析与预测中心经济学家咨询团成员

获得荣誉

《试论马克思货币理论的形成与发展》（独著）一文于1992年获首届全国金融学术论文二等奖，1993年获首届全国院校优秀论文“金晨”奖二等奖

《漫话经济管理》（三人合写）一书于1988年获市级优秀科研成果二等奖

《企业家与企业发展丛书》，担任顾问，该书获第四届中国图书二等奖

《投资知识百科全书》，担任副主编，该书获第五届中国图书二等奖

《银行管理学》授课教师：邹亚生

副教授、硕士生导师

现任职务

对外经济贸易大学金融学院副院长

教育背景与学术经历

1995.09-1998.07 中国人民大学商学院在职读博士研究生

1997.01-1997.07 荷兰蒂尔堡大学经济研究中心访问学者

1986. 09—1989. 07 中国人民大学工业经济专业硕士研究生学习

1982. 09—1986. 07 西安交通大学电子计算机专业本科学习

主要研究方向

产业组织、金融企业营销；金融企业战略管理、组织变革

主要教学课程

微观经济学、管理经济学、银行营销学、管理学、博弈论及其应用

主要学术成果

国家社会科学基金青年项目《中国高技术风险投资研究》课题组主要成员 1999. 7. ——— 2001. 7.

中国金融学会项目《中国货币市场问题研究》课题组成员 2000. 5. ——— 2001. 9.

霍英东教育基金会第六杰青年教师基金项目“企业动态运作过程模型与整体组织变革研究”课题组成员 1997. 7. ——— 1999. 6.

对外经济贸易大学校级精品教材《博弈论及其应用》项目负责人 2002. 4. ——— 2004. 4.

对外经济贸易大学重点课程《银行市场营销》项目负责人 2003. 4. ——— 2005. 4.

易融财经项目“资本运行与产业升级”课题主要参与人 2001. 7. ——— 2002. 2.

学术与社会兼职

中国改革与发展论坛委员会理事

《银行管理学》授课教师：孙东升

副教授、硕士生导师

教育背景与学术经历

西南财经大学中国金融研究中心博士研究生

中国人民大学财政金融学院金融专业获经济硕士

吉林财贸学院金融系金融专业获经济学士

主要研究方向

货币理论与实践、商业银行管理

主要教学课程

货币银行学、商业银行经营管理、信托与租赁等

主要教学课程

货币银行学、商业银行经营管理、信托与租赁等

主要学术成果

《金融》（主编），中信出版社 1998 年出版。

《信托公司、财务公司经营管理》（副主编），中国人民大学出版社 2001 年 2 月出版。

《关于我国信托业务创新的思考》，《金融体制改革》 1996 年 9 月。

《制度环境、制度创新与制度变异》，《金融科学》 1998 年 2 月。

《金融实名制度：我国经济持续稳定发展的重要课题》，《经济问题》 1999 年 2 月。

《欧元诞生对日元国际货币作用与地位的影响》，《现代日本经济》 1999 年 2 月。

《中小企业融资障碍及解决对策》，《经济体制改革》 2000 年 2 月。

《个人信用调查体系》，《农村金融研究》， 2001 年 4 月。

《汽车信贷风险与防范》，《农村金融研究》， 2003 年 9 月

《银行管理学》授课教师：赵霜茁

副教授 硕士生导师

教育背景与学术经历

北京师范大学经济学院经济学学士学位；

中国人民大学财政金融学院经济学硕士学位；

2000 年 2 月至 5 月在美国伊利诺斯帕克兰学院学习。

主要研究方向

国际金融理论与实务，货币银行理论与实践，商业银行改革与发展研究等

主要教学课程

自 1993 年以来，一直主讲本科货币银行学、商业银行经营学、中央银行学等核心课程。讲授材料新，信息量大，密切联系国内外实际，改进教学方法，运用多媒体教学手段，认真敬业，有丰富的教学经验

主要学术成果

先后承担中国人民银行总行、建设银行总行、中国金融学院、对外经济贸易大学研究课题多项。在全国经济金融核心期刊发表论文数篇。参加了《货币银行学》、《金融市场学》、《现代银行业务》等金融专业教材和应用类教材的编写。主编学校立项教材《现代金融监管》， 2004 年 6 月由对外经济贸易大学出版社出版。近几年主要学术成果如下：

1、 论文：“中国银行业发展的战略思考”，《河南金融管理干部学院学报》 2004 年第 1 期；

2、 论文：“存款保险制度中的道德风险控制”，《中国金融》 2003 年第 19 期；

3、 论文：“商业银行利率风险管理的途径”，《农村金融研究》 2003 年第 10 期；

4、 论文：“现代银行业发展的理论思考”，《河南金融管理干部学院学报》 2003 年 1 期；

5、 论文：“美洲银行网上个人金融业务及服务品种研究”，《农村金融研究》 2002 年第 7 期；6、 论文：“网络银行与网上支付”，《农村金融研究》 2001 年第 12 期；

7、 论文：“对国际金融政策协调实践的几点分析”，《投资与合作》 2000 年第 12 期；

- 8、 论文：“发展国债市场完善货币政策调控体系”，《投资与合作》 1999 年第 10 期；
- 9、 主编教材《现代金融监管》，对外经济贸易大学出版社（ 2004 年）
- 10、编写教材《货币银行学》，中国对外经济贸易出版社（ 2002 ）
- 11、翻译编写全国统编教材《现代银行业务》，中国金融出版社（ 2003 ）

《银行管理学》授课教师：志学红

讲师

教育背景与学术经历

91 年毕业于湖南财经学院

主要研究方向

商业银行管理、银行会计

主要教学课程

商业银行经营学、银行会计、金融稽核

主要学术成果

参与编写银行会计教材

《银行管理学》授课教师：林晶

副教授

教育背景与学术经历

2002 年毕业于中国社会科学院研究生部，获经济学博士学位

1997 年毕业于吉林大学，获经济学硕士学位

1994 年毕业于山东大学，获经济学学士学位

主要研究方向

财政与税收，金融风险管理

主要教学课程

财政学、金融学、商业银行经营与管理、金融统计与分析

主要学术成果

译著《经济发展与社会公正》 2002 年 10 月由中国社会科学出版社出版

译著《如何进行投资评估》 2002 年 12 月由电子工业出版社出版

在金融类报纸杂志上发表多篇学术论文。

七、教学条件与课程特色

本课程自上个世纪九十年代初期引入我院金融学专业课程体系，本课程自 1995 年开设以来，积累了丰富的教学经验和资料，建立了本课程专门网站

(<http://www.heziyun.com>)，学校图书馆和学院资料室有丰富的相关资料，这都为课程的开展打下了坚实的基础。

本课程的特色可以概括为如下三个方面：

(1) 双语教学。本课程响应教育部关于“本科教育要创造条件，使用英语等外语进行公共课和专业课教学”的号召和部署，采用双语教学，本课程讲授教师何自云在美国著名教材 Bank Management (Fifth Edition) 基础上改编的《银行管理学》，已于 2005 年 1 月由高等教育出版社作为首批“高等学校金融学类英文版教材”正式出版，为本课程的双语教学奠定了坚实的基础。

(2) 双向互动式教学。本课程突出地强调师生之间以及与校内外同行和及他相关人员之间的信息交流、学术研究和教学沟通，通过“商业银行世界”

(<http://www.heziyun.com>) 这一专门网站和电子邮件，实现双向互动，达到教学相长、以教促学、以学促教的目的。

(3) 案例式教学。本课程通过国内外银行大量实际案例的剖析，大大提高了课程内容与现实世界的结合程度，能够从更高层次培养学生观察、分析和解决现实问题的能力。