

《国际经济合作》课程建设报告

目 录

一、《国际经济合作》课程的指导思想及定位.....	2
二、《国际经济合作》课程建设.....	2
三、教学内容.....	3
(一) 基础知识部分.....	3
(二) 基础理论部分.....	4
(三) 实务部分.....	4
四、教学方法.....	4
(一) 多媒体教学.....	5
(二) 案例教学.....	5
(三) 互动教学.....	5
(四) 精讲和粗讲相结合.....	5
五、师资队伍.....	5
(一) 杜奇华.....	6
(二) 卢进勇.....	6
(三) 梁蓓.....	7
(四) 于俊年.....	7
(五) 许文凯.....	7
六、教材建设.....	7
七、教学条件.....	8
(一) 研究基地.....	8
(二) 教学资料.....	9
(三) 教学环境.....	9
八、课程特色.....	9
九、考试考核方法.....	11
(一) 平时考核.....	11
(二) 期中考核.....	11
(三) 期末考核.....	11
结束语.....	11

《国际经济合作》

课程建设报告

一、《国际经济合作》课程的指导思想及定位

对外经济贸易大学是一所专门培养涉外经济贸易类人才的大学。随着世界经济一体化和经济生活国际化的不断深入,国与国之间的经济联系已从传统的流通领域发展到了生产领域,从简单的商品交换发展到了生产要素组合配置,其中资本要素的国际移动使国际投资成为当今世界最活跃和最引人注目的经济行为。在当今世界,发达国家利用外资和对外投资的数量基本上是平衡的,随之产生的各种经济合作活动不仅日益广泛,而且向深层次发展。中国参与国际经济活动还属于初级阶段,不管是从事海外直接投资和海外间接投资,还是在海外证券市场上的投融资,以及从事国际技术转让、国际服务贸易、国际租赁、国际发展援助、国际工程承包等国际经济合作活动都属于刚刚起步阶段,或者说多数经济合作活动还属于“请进来”阶段,“走出去”广泛地开展国际经济合作还是中国非常薄弱的环节,中国经济的发展以及未来要想成为世界强国,不仅取决于参与国际经济合作活动的广度,还取决于参与国际经济合作活动的深度。

《国际经济合作》是面向全校经济类专业学生开设的专业方向课。根据对外经济贸易大学的定位,开设本课程的目的在于使在校本科学生通过对本课程的学习,熟悉国际经济合作业务的多种方式及其内容,了解世界主要国家和地区对开展国际经济合作业务的具体法律和政策规定,掌握从事各类国际经济合作项目建设的实际操作技能。总之,《国际经济合作》在课程体系、课程内容、教材建设、教学手段、教学方法等各个环节都以提高学生的应用能力和培养全面素质为出发点,以为中国培养具有从事各种国际经济合作方式技能的全面人才为最终目的。

二、《国际经济合作》课程建设

《国际经济合作》课程的开设始于 20 世纪 80 年代初。在此之前,中国尚处于封闭状态,其涉外经济活动主要是国际货物贸易。虽然我国为了加强与发展中国家的友好关系,开展了对亚洲和非洲发展中国家的经济援助活动,并带动了一些国际承包工程及劳务输出,但其规模是十分有限的。因此,在我国也就没有开设《国际经济合作》课程。

1978 年中国对外开放之后,中国开始更广泛地参与国际经济合作活动,具体表现为中国不仅对发展中国家实施发展援助,也开始接受联合国、世界银行、各发达国家向我国提供的援助;我国的工程公司也大量地从事海外承包业务,

1994 年和 1995 年中国有 23 家公司跻身美国《工程新闻记录》（ENR）杂志评选的世界 225 家最大承包商行列。此后入选美国《工程新闻记录》（ENR）杂志评选的世界 225 家最大承包商行列的中国公司呈逐年上升趋势，1996 年为 27 家，2000 年为 34 家，2005 年又增加到了 40 多家。此外，中国公司也开始开展国际融资租赁、技术转让、服务贸易等经济合作活动。因此，中国出现了对具备从事各种国际经济合作活动技能人才的巨大需求，《国际经济合作》课程便于 1983 年在对外经济贸易大学应运而生。

《国际经济合作》课程开设之初，其对象仅限于国际经济合作专业的学生，该课程因此也被分为《国际经济合作原理》和《国际经济合作实务》两门课。其中，《国际经济合作原理》主要讲授国际经济合作理论，即通过介绍西方国家有关国际经济合作理论，来探讨国际经济合作的必要性和可行性，以及国际经济合作对世界经济发展所起的作用；而《国际经济合作实务》则是讲授国际经济合作的方式和具体操作技能，这种设计主要是为了培养专门从事国际经济合作理论研究方面和实际操作方面的人才。

进入 20 世纪 90 年代以后，随着教委对学科的调整，以及世界经济一体化进程的深入，中国需求的人才不仅应掌握从事货物贸易的技能，还应全面了解和熟悉国际经济合作方面的理论与实际操作知识，于是集理论与实务于一体的《国际经济合作》课程，便在对外经贸大学对国际贸易、国际金融、工商管理、会计、营销、海关管理、信息管理、对外贸易英语等专业的学生开设。不仅《国际经济合作》课程受到学生的欢迎，而且拥有国际经济合作知识的对外经济贸易大学经济类学生也受到了社会各类用人单位的广泛青睐，《国际经济合作》课程因此成为中国各高校经济类学生的必修课或选修课。《国际经济合作》课程目前已成为改革开放之后新开设的课程中最受经济类学生欢迎的课程之一。

三、教学内容

《国际经济合作》是一门集理论和实务于一体的课程。在安排课程内容时，我们力求让学生在深入理解国际经济合作理论的基础上，更多地和更准确地掌握从事国际经济合作的技能。我们在讲授时，一般把整个《国际经济合作》课程分为三个部分。

（一）基础知识部分

《国际经济合作》基础知识部分主要讲述国际经济合作的概念、国际经济合作研究的领域、国际经济合作动态和最新的研究成果、生产要素、生产要素在国际间的重新组合配置、生产要素国际移动的原因、国际经济合作的主体、国际经济合作的特点和作用等。这一部分主要是让学生深入了解国际经济合作的基本知识。

（二）基础理论部分

国际经济合作理论部分主要是探讨西方国家对生产要素解释的两种观点，即三要素理论和四要素理论，并阐述我国经济学界对生产要素的解释，即七要素理论和九要素理论，在此基础上分析国际经济合作理论的最新发展，如生产要素理论在深度上和广度上的发展，以及他们与传统观点的区别等。

（三）实务部分

实务部分主要是指国际经济合作的具体方式，国际经济合作主要包括九种方式：

第一种方式是资本合作。资本合作主要包括吸收国外存款、商业银行贷款、借用世界银行贷款、借用国外政府贷款、出口信贷、发行国际债券、在国外发行股票和国际租赁等。

第二种是投资合作。投资合作主要包括证券市场的开放和允许外国投资者到本国从事直接投资，后者还包括允许外国人合资经营、合作经营、独资经营以及购并等。

第三种是科技合作。科技合作主要是指技术转让、举办科技博览会、各种形式的技术交流等。

第四种是管理合作。管理合作包括双方合作共同管理、BOT 管理方式、采用其它先进的管理模式等。

第五种是信息合作。信息合作主要是指信息高速公路、信息的交流等。

第六种是劳务合作。劳务合作包括劳务的直接输出与输入、国际工程承包、三来一补、国际旅游、国际咨询、土地合作、土地合作开发、土地租赁和土地买卖等。

第八种是国际发展援助。国际发展援助主要是指联合国发展系统的援助、世界银行的援助、各国政府的援助和国际上各类机构或慈善机构的援助等。

最后一种就是国际经济政策的协调。国际经济政策的协调包括联合国系统的经济政策协调、各类国际经济组织之间的政策协调、区域性经济组织之间的政策协调、专业性国际组织之间的政策协调和各国政府之间经济政策的协调等。

上述内容既说明了该课程具有非常强的前沿性和时代性，同时也反映了教学、科研和实践结合的特点。

四、教学方法

教学方法直接涉及到教学效果，因此它也是我们《国际经济合作》授课团队不断研究的重点问题和逐渐改进之处。我们目前采用的教学方法大致有以下几种。

（一）多媒体教学

随着电脑技术的发展,教学手段不断更新。为了提高教学效果,早在六年前学校还不具备条件的情况下,有的老师就将自己从国外带回的手提电脑和投影仪应用在课堂教学中。自学校为教室配备了多媒体系统后,目前开设国际经济合作课程的所有教师都已运用多媒体技术来辅助教学。

当然,在应用多媒体进行教学的同时,尤其在遇到难点时,授课教师还辅之以板书进行解释。多媒体技术和板书的密切结合,使授课效果更佳。

（二）案例教学

除了在讲授知识点时辅之以大量案例进行解释以外,每一章讲授结束后,教师还会单独找一个适合本章知识点的案例进行详细分析,一般是先交代案情,然后列出案情的要点,再分析导致此案例出现问题的原因,最后找出以后再做此项业务时应该注意的问题。

通过案例分析总结本章的中心内容和知识点,使学生能站在更高的角度来看待国际经济合作活动中出现的理论和实践问题。为了配合案例教学,该课程的任课教师卢进勇教授和杜奇华教授还特意编辑出版了《国际直接投资和跨国经营案例库》一书。

（三）互动教学

互动教学主要采用两种方式。一种是给每个学生布置一个理论性较强的题目,让学生通过查找一个实例来论证该理论的正确性,并让学生在课堂上进行5分钟左右的讲演,再由老师和其他同学就其演讲的内容进行提问,然后由其回答。

第二种方式是案例互动,其具体方法是由老师或学生自己找一个案例,学生分别扮演其中不同企业的代表就某一经济合作项目进行谈判和实际运作。这种互动方式不仅有利于学生理解一些理论问题,而且还可锻炼学生的实际操作和应变能力。

（四）精讲和粗讲相结合

由于课时的限制,我们不可能把大纲或教材中从列的所有内容在课堂上都进行详细的讲解。我们一般把课程的内容分为掌握、熟悉和了解三个部分。学生应该掌握的知识点我们一般采用精讲,即详细讲解直至学生弄明白为止。应该熟悉的知识点分两种情况,难理解的理论问题以及对理解合作方式有帮助的问题采用精讲,否则采用粗讲,对只要求学生了解的知识点一般采用粗讲。

这种做法既照顾到了《国际经济合作》课程的所有内容,又达到了让学生掌握重要知识点的目的。

五、师资队伍

《国际经济合作》课程最早由对外经济贸易大学知名教授创建，其中包括王林生教授、储祥银教授，他们在国内都有着极高的知名度，并对《国际经济合作》课程建设做出了突出的贡献。

从事《国际经济合作》课程授课的全体教师一致认为，人员稳定和结构合理的教学梯队是该课程得以延续和发展的保证。多年来，对外经济贸易大学《国际经济合作》课程已形成了一支知识全面、理论基础扎实、科研能力强、教学经验丰富，并有着海外留学经历的老中青相结合的师资队伍。他们是杜奇华教授、卢进勇教授、梁蓓教授、于俊年教授和许文凯副教授。

杜奇华：教授，1983 年在南开大学取得学士学位，1990 年在对外经济贸易大学取得经济学硕士学位。1998-1999 年到美国西东大学做访问学者。主要讲授的课程包括《国际经济合作》、《国际投资》、《国际技术贸易》和《房地产投资》等。近些年来，在国际经济贸易理论和政策方面的研究成果颇丰，主编和参编的著作有《国际经济合作》、《国际经济合作理论与实务》、《国际投资》、《国际投资理论与实务》、《国际经济合作实务》、《国际经济合作与投资项目理论和实务》、《国际融资》、《中国企业海外投资政策与实务》、《海外企业的经营与管理》、《国际发展援助》、《澳门经济发展模式研究》、《国际经济贸易理论与实务》、《中小企业海外投资操作实务》、《商务国际合作》、《商务国际投资》《国际投资与跨国公司案例库》等十余部；撰写有《跨国公司倒闭引发的国际合作问题》、《论国际投资的国家风险及其防范》、《浅析中东劳务承包市场形成及保持至今的原因》、《世界银行资金来源分析》、《中国股市流动性分析》、《战后英国艾德礼工党政府的内外政策》、《澳门旅游业的特点及其发展前景》等论文二十余篇；参与编写的经贸类辞典有《市场经济大辞典》、《市场经济百科全书》、《中国企业跨国经营百科全书》、《最新国际经贸金融知识辞典》等近十部；并参与翻译了《世界投资报告》等。

卢进勇：教授，博导，北京市优秀骨干青年教师。1982 年在中国人民大学获经济学学士学位；1987 年在中国人民大学毕业获经济学硕士学位；2003 年在对外经贸大学获经济学博士学位。1998 年 9 月至 1999 年 2 月，在加拿大维多利亚大学商学院进修；2002 年 1 月至 4 月，在澳大利亚莫纳什大学经济与商务学院进修。主要讲授的课程包括《国际经济合作》、《国际投资》和《房地产投资》等。近些年来，在国际经济贸易理论和政策方面的研究成果颇丰，主编和参编的著作有《国际经济合作》、《国际经济合作理论与实务》、《入世与中国利用外资和海外投资》、《国际服务贸易与跨国公司》、《公务员世界贸易组织知识读本》、《中小企业海外投资操作实务》、《商务国际合作》、《商务国际投资》《国际投资与跨国公司案例库》等，撰写有《抓住机遇“走出去”》、《建立国际贸易新秩序》、《试论入世后利用外资的新战略》、《中国企业对外直接投资

指南》、《入世与中国企业的“走出去”战略》、《多边投资协议：必要性及主要内容》、《入世与中国民营企业的海外投资》、《入世对中国主要服务行业利用外资的影响》、《入世与中国利用外资战略的调整》、《中国企业如何利用WTO保护自己》、《世贸组织新一轮服务贸易谈判前景与中国的应对措施》、《化解反倾销困局：中国企业海外直接投资与应对反倾销》、《关于中国跨国公司成长的几个问题》、《应对入世后的新形势，加快提升中国企业的国际竞争力》、《多边投资框架谈判与中国》、《中国企业海外投资模式比较分析》等论文。

梁蓓：教授，博士，北京市优秀骨干青年教师，1984年在首都经贸大学取得经济学学士学位。主讲《国际经济合作》、《国际投资》、《国际税收》等课程。著有《珠海保税区规划设计》、《中密度纤维板国内外状况》、《MDF板市场调查及展望》、《皮革市场的现状及展望》、《山东省菏泽对外加工贸易区产业规划报告》、《国际投资学》、《国际避税技巧》、《现代会计原理与实务》、《世界投资报告》、《东南亚金融危机给我们的启示》、《跨国公司总部进驻我国应采取的战略准备》、《论美国直接投资的特征与我们的引资对策》、《日本如何利用海外优势来发展本国经济》、《论税收的激励政策》、《居民储蓄存款的复制效应》、《跨国公司地区性投资总部进入中国后北京市的对策和政策建议》、《北京市工业战略储备设计方案》、《北京市外商投资企业的高科技成分分析研究与政策建议》、《轮胎行业市场分析投资建议》、《外商对华投资的结果分析》、《外商对华投资的结构分析》、《北京市吸引外资政策与高新技术企业发展的战略研究》等共30篇著作和论文。

于俊年：教授。1967年在北京钢铁学院取得经济学学士学位。主讲《国际经济合作》、《计量经济学》和《投资项目可行性研究》等课程。著有《涉外项目可行性研究》、《统计技术实用教程》、《国际经济合作与“大经贸”战略系统理论的探讨》、《现代计量经济学》、《国际商务》、《中的协整理论浅说》、《计量经济学》等著作和论文。

许文凯：副教授，1983年在中国人民大学取得学士学位。主要讲授的课程包括《国际经济合作》、《国际工程承包》、《项目实施与管理》等。主要著作有：《国际工程承包》、《工程承包实用手册》、《国际工程承包风险分析》、《国际工程分包应注意的若干问题》、《从案例分析看国际工程索赔》等。

六、教材建设

《国际经济合作》课程开设之初，学生没有具体的教材，只是在教师的指导下参看相关书籍的某些章节和论文。1990年，从事这门课程教学工作的主干教师卢进勇教授将这些书籍的相关章节和某些学者的相关论文汇集成了一本《国际经济合作参考资料》，成为当时的《国际经济合作》教材，这也是我们最早使

用的教材。随着从事《国际经济合作》教学和研究的师资队伍的不断壮大，以及我们对国际经济合作研究的加深，当时的对外经济贸易大学国际经济合作系在对外经济贸易部人事司和国际经济合作协会的授权下，组织编写了《国际经济合作》系列教材，即由储祥银教授和卢进勇教授合著的《国际经济合作原理》、储祥银教授和杜奇华教授等著的《国际经济合作实务》、许文凯副教授等著的《国际工程承包》、章昌裕教授和杜奇华教授等著的《国际发展援助》及于俊年教授等著的《涉外投资可行性研究》。上述五本书成为当时国际经济合作课程的教材和参考书。

随着教委对学科的调整，以及对外经贸大学各经济类专业相继开设《国际经济合作》课程，集国际经济合作理论与实务于一体的，卢进勇教授和杜奇华教授撰写的《国际经济合作》一书于 2000 年 8 月由对外经济贸易大学出版社出版，该教材介绍了国际上有关国际经济合作的最新理论和研究成果，从理论上探讨了国际经济合作即生产要素国际移动以及移动速度加快的深层次原因，研究了最新的国际经济合作方式及各种合作方式对不同国家的利弊，分析了世界各国对国际经济合作活动所持的不同政策，预测了国际经济合作的发展趋势。该教材很快被开设《国际经济合作》课程的全国各高等院校所采用，至今的发行总量已超过 7 万册。该教材也是对外经济贸易大学推出的“211 工程”重点学科教材之一。

《国际经济合作》教材在 2003 年被评为北京市精品教材。新的精品教材已由《国际经济合作》教材的作者及《国际经济合作》课程的主讲教师卢进勇教授和杜奇华教授撰写完成，并于 2006 年 2 月由对外经济贸易大学出版社出版。新的《国际经济合作》精品教材在原教材基础上，增加了作者最新的研究成果，介绍了国际经济合作学科的新发展，探讨了国际经济合作方式的新动态。此外，该教材还针对高等院校经济、管理等专业对国际经济合作课程的特殊要求，作了相应的修改，以达到不仅能提高学生基本理论素养，而且还能增强学生从事国际经济合作活动实际动手能力的目的。

七、教学条件

对外经济贸易大学和国际经济贸易学院一直十分重视《国际经济合作》课程的建设，并提供了各种便利条件和支持，其大致可以归纳为以下几个方面：

（一）研究基地

在对外经济贸易大学和国际经济贸易学院的支持下，早在 90 年代初就成立了与国际经济合作课程直接相关的国际经济合作研究中心和国际直接投资研究中心。这两个研究中心对国际经济合作师资队伍的建设，学生从事国际经济合作理论研究，以及与外界的交流起到了非常重要的桥梁作用。

对外经济贸易大学国际经济合作研究中心隶属于国际经济贸易学院，是该院下属的研究中心之一。该研究中心由讲授国际经济合作课程以及相关课程的教师组成，设立该中心的宗旨在于通过收集有关国际经济合作方面相关资料和案例、来方便教师和学生从事国际经济合作方面的理论和案例研究，目前收集的案例已超过 500 个。

对外经济贸易大学国际直接投资研究中心也隶属于国际经济贸易学院。设立该研究中心的目的，不仅在于便利教师和学生从事国际直接投资理论方面的研究，而且还为学生模拟外资企业准备与中国企业进行合资、合作项目的谈判，并按程序进行设计和运作提供了一个实践的场所。

（二）教学资料

为配合国际经济合作课程的教学，以便于教师备课和学生预复习时参考，在学校的支持和出版社的配合下，我们编写了若干本与国际经济合作课程内容相关的，尤其适合学生的参考书，其中包括梁蓓教授和杜奇华教授编著的由对外经济贸易大学出版社于 2004 年出版的《国际投资》、杜奇华教授和卢进勇教授编著的由中国经济出版社于 2003 年出版的《中小企业海外投资操作实务》、卢进勇教授和杜奇华教授主编的由对外经济贸易大学出版社于 2005 年出版的《国际投资与跨国公司案例库》、卢进勇教授和杜奇华教授编著的由中国时代经济出版社于 2004 年出版的《国际经济合作理论与实务》、卢进勇教授等主编的由对外经济贸易大学出版社于 2002 年出版的《国际服务贸易与跨国公司》、杜奇华教授和卢进勇教授编写的国际商务出版社于 2005 年出版的《商务国际合作》、杜奇华教授和卢进勇教授编写的国际商务出版社于 2005 年出版的《商务国际投资》。此外，《国际技术合作》一书的编写工作已近完成，预计 2006 年底或 2007 年初可以与读者见面。

（三）教学环境

《国际经济合作》是对外经济贸易大学最早使用多媒体教学的课程之一，随着现代信息技术的发展和学校各项设备条件的改善，《国际经济合作》课程的多媒体教学也得以深化。不仅教师通过多媒体向学生演示自己的教案，而且学生还可以用多媒体做作业和回答问题。目前，我们正准备建立国际经济合作模拟谈判平台，有关事宜和技术问题正在协商和探讨中。如果顺利的话，该平台将在 2006 年底建成。

八、课程特色

《国际经济合作》课程是为我国培养全面型经济贸易人才而设置的，从该课程开设的 23 年的历程来看，它适应了我国与世界市场接轨和经济全球化发展的需要，为培养具有国际视野的高级经贸商务人才发挥着重要的作用。

在长期的教学实践中该课程已形成了众多的特色，经过我们的观察、分析和研究，我们将这些特色归纳为以下 5 个方面。

（一）课程内容广泛

《国际经济合作》课程涉及到多门学科，除了国际经济合作理论以外，它不仅包括国际直接投资和间接投资，还涉及知识产权与技术转让、国际服务贸易、国际发展援助、国际工程承包、国际融资租赁、国际税收等内容，它几乎涵盖了有关国际经济合作的所有方式。对日益开放的中国来说，国际经济合作方式应该是我 国经贸类本科毕业生必须学习以及应该掌握的技能。

（二）突出时代特征

国际经济合作讲授的内容是当代应用最为广泛的经济合作方式，这也与开设这门课的初衷相一致，这种时代的特征也给授课教师提出了挑战，如果授课教师没有掌握国际上最新的经济合作方式，学生通过对国际经济活动的观察，马上会意识到该教师备课的情况以及教师的水平。这门课还要求教师具有对经济合作发展趋势的预测能力，因为这会使学生在了解今天的同时，准确地把握未来，《国际经济合作》课程是与现实联系最为紧密的课程之一。

（三）理论性和实践性均很强

《国际经济合作》是一门理论性很强的课程，他从生产要素及其国际移动入手，深入探讨各种生产要素的特点以及生产要素国际移动的理论原因，进而来解释国际经济合作自第二次世界大战以后得以迅速发展以及向深层次发展的原因。

《国际经济合作》也是一门实践性和操作性很强的课程，该课程在讲授国际经济合作理论的基础上，还要讲授国际经济合作各种方式和各种方式的具体操作流程，它使学生毕业后具有从事国际经济合作工作很强的上手能力。

因此，《国际经济合作》是一门理论性和实践性均很强，而且理论与实践联系最为紧密的课程。

（四）课程建设的历史早于其它学校，且国内领先

对外经济贸易大学是全国开设《国际经济合作》课程最早的学校，1983 年率先开出《国际经济合作》课程，而且教学内容和体系不断地得到完善。该校从事讲授该课程的教师不仅积累了丰富的教学经验，而且撰写了大量的有关国际经济合作方面的专著和论文，科研成果极为丰富和突出，该课程的任课教师卢进勇教授和杜奇华教授撰写并由对外经济贸易大学出版社出版的《国际经济合作》教材，也被开设《国际经济合作》课程的全国各院校所采用，成为全国发行量最大的《国际经济合作》教材。由此可以说，对外经济贸易大学开设的《国际经济合作》课程，不管从师资队伍上讲，还是从教学内容以及教材上讲，在全国均处于领先地位。

（五）案例丰富

由于《国际经济合作》课程与现实经济活动的联系十分密切，因此，该课程拥有大量而且是国内外近期发生的实例。我们在课上直接为学生提供的案例就达近百个，这些案例不仅可以使学生更好地了解当今世界国际经济合作活动的操作规范和应该注意的问题，而且还有助于学生理解国际经济合作的相关理论，应该说对外经济贸易大学开设的《国际经济合作》课程既注重理论研究，又注重实战分析。

九、考试考核方法

《国际经济合作》课程的考试考核方法主要分为三部分：

（一）平时考核

平时考核主要是通过分阶段的课堂讨论来进行，其成绩主要是根据准备的情况，发言的情况，以及其对讨论题理解的程度和深度来评判。

（二）期中考核

《国际经济合作》期中考核一般都是通过让学生写论文的形式进行，论文的题目一般由任课老师出，评分标准主要包括结构的合理性、文笔的流畅性、资料的丰富程度、结论的客观性、分析的深度及论与据结合的情况。

（三）期末考核

期末考核一般采用闭卷形式。期末考试主要以检测学生分析问题的能力为核心，不仅要考查学生对知识点的掌握情况，还侧重学生对理论问题的研究和对实际问题的应用。

期末考试的题型包括单项选择题、多项选择题、判断题、计算题、名词解释、简答题、案例分析和论述题。为了进一步规范考试，我们已按试题的难易程度分类建立了试题库。在未来一段时间内，我们将完善试题库，并随着教学内容的更新不断地修改试题库中的部分过时的试题。

结束语

跨国公司的发展使国际经济合作活动变得更为活跃和更有生命力，跨国公司目前已成为国际经济活动的主体，在跨国公司从简单的一体化到复合的一体化，进而向全球一体化演变的过程中，不仅加速了资本流动的速度，而且增加了资本的流动总量，其中以对外直接投资形式出现的资本流动最为活跃。2000年全球对外直接投资流入量达创纪录的12710亿美元，全球对外直接投资累计金额达到6.314万亿美元，对外直接投资已成为主导当今世界经济活动的主要因素，这些活动都与广泛的国际经济合作活动有着密切的联系。我国虽然在2003年吸引外国直接投资的数量在世界的排名升至第一位，达到了535.05亿美元，2004年和

2005 年又分别上升到 606.30 亿美元和 603.25 亿美元，但人均利用外资不足发达国家的五分之一。国际经济合作活动的规模影响着中国利用外资、海外投资和商品贸易的规模，它不仅可以表明一国的经济实力，而且还能提高企业的经济效益及在国际市场上的竞争力，进而达到扩大全球市场份额的目的。这就要求对外经济贸易大学从培养单一的贸易型人才转向培养具有能从事各种经济活动技能的全面型人才。因此，开设《国际经济合作》课程，并加强《国际经济合作》课程建设就变得更为重要。